

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

Дисциплина «Социальная психология» является частью программы бакалавриата «Социология (общий профиль, СУОС)» по направлению «39.03.01 Социология».

Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – обеспечение будущих социологов знаниями основ современной социальной психологии, возможностями их практического приложения; повышение социально-психологической грамотности студентов; углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях социального взаимодействия. Задачи изучения дисциплины: – систематизированное изучение идей, методов и результатов исследования в области социальной психологии в виде концепций, рассмотренных в их эволюционном развитии с возникновения до современного состояния; – формирование умения применять методы эмпирического исследования социального поведения, средства и технологии воздействия на такое поведение; – формирование навыков адекватного использования социально-психологических знаний как в своей профессиональной деятельности, так и в реальной жизни; регуляции социального поведения людей, самопознания и самоактуализации личности..

Изучаемые объекты дисциплины

Явления и закономерности, возникающие в процессе взаимодействия человека и его сознания с обществом, преломленные через непосредственное общение между людьми..

Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		6	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	90	90	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	34	34	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	54	54	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36	36	
Дифференцированный зачет			
Зачет			
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	216	216	

Краткое содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
6-й семестр				
Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	2	0	4	6
Структура взаимодействия. Элементы действия. Уровни взаимодействия. Форма организации совместной деятельности и характер непосредственного взаимодействия как основные компоненты интерактивной стороны общения. Виды межличностного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия (анализ схемы Р. Бейлса). Стратегии поведения в процессе взаимодействия. Теории межличностного взаимодействия: теория социального действия, теория социального обмена, символический интеракционизм, управление впечатлениями, психодрама, психоаналитическая ориентация, транзактный анализ, диадическое взаимодействие, взаимодействие как организация совместной деятельности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Общение как познание и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения).	4	0	6	10
Основные смыслы понятия «социальная перцепция». «Социальная перцепция» и перцептивные психические процессы: сходство и отличие. Функции социальной перцепции. Структура межличностного восприятия. Содержание межличностной перцепции. Основные направления исследования социальной перцепции с точки зрения субъекта и объекта восприятия. Модели (варианты) социального познания. Основные характеристики субъекта и объекта восприятия. Развитие образа в процессе социальной перцепции. Первое впечатление и его основные закономерности. Основные типовые схемы формирования первого впечатления. Факторы социального познания и социального заблуждения. Механизмы социальной перцепции. Механизмы, обеспечивающие познание и понимание людьми друг друга в процессе общения: идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия и др. Механизм социальной перцепции, обеспечивающий прогнозирование поведения в общении: каузальная атрибуция. Основные теории каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Е. Джонс и К. Дэвис, Д. Бем, Г. Келли). Основные схемы (виды) каузальной атрибуции. Основные ошибки каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции. Использование знания закономерностей социального познания на практике.				
Место социальной психологии в системе научного знания.	2	0	2	6
Социальная психология как составная часть социального знания. Научное знание и здравый смысл. Объект и предмет социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Связь социальной психологии с социологией и общей психологией. Социальная психология и общая психология? общее и особенное. Социальная психология как отрасль психологической теории. Соотношение социальной психологии и				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
социологии. Варианты определения места социальной психологии в системе психологического и социологического знания. Отличительные особенности психологической и социологической школы в социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Функции социальной психологии. Уровни социально-психологических исследований. Структура социальной психологии как науки. Сравнительный анализ теоретической, прикладной и практической социальной психологии. Проблемы и задачи социальной психологии на современном этапе. Структура и логика изучения курса социальной психологии.				
Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).	2	0	4	6
История создания единой, эмпирически обоснованной теории коммуникации. Два взгляда на межличностную коммуникацию. Специфика коммуникативного процесса между людьми. Значение данных семантики, теории информации, семиотики и лингвистики для социально-психологического анализа коммуникативного процесса. Виды коммуникации. Основные принципы организации межличностной коммуникации: принцип экономичности, принцип избыточности. Социально-психологические проблемы межличностной коммуникации. Отличительные черты межличностной коммуникации. Основные средства межличностной коммуникации. Феномен коммуникативного влияния. Формы и условия коммуникативного влияния. Механизм процесса понимания сообщения. Обратная связь в межличностном общении. Коммуникативные барьеры. Схема потери речевой информации. Проблема кода и декодификации как условие понимания друг друга партнерами по общению («владение участниками общения техникой эффективного общения»).				
Возникновение и развитие социальной психологии	4	0	6	10

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Предпосылки возникновения социальной психологии как самостоятельной отрасли научного знания. Описательный период развития социальной психологии. Первые социально-психологические теории: «психология народов» (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт), «психология масс» (Г. Тард, С. Сигеле, Г. Лебон), теория «инстинктов социального поведения» (У. Мак-Дауголл) и др. Возникновение и развитие социальной психологии как самостоятельной (экспериментальной) науки. Проникновение экспериментального метода в социальную психологию (В. Меде, Ф. Олпорт, Б.М. Бехтерев). Социальные и теоретические причины переориентации социальной психологии с исследования больших общностей на исследование малых групп. Возрастание роли прикладных социально-психологических исследований. Основные направления в социальной психологии XX в. Развитие критических тенденций в современной социальной психологии на Западе. Общие черты и основные постулаты современной социально-психологической теории. Особенности развития и современное состояние социальной психологии в России.</p>				
<p>Социально-психологические аспекты социализации личности.</p>	2	0	4	6
<p>Понятие социализации. Биологическая детерминация социализации. Специфика социально-психологического подхода в изучении процесса социализации. Понятия, близкие к социализации: воспитание, адаптация, развитие личности. Терминологическая и теоретическая множественность понимания процесса социализации. Основные элементы анализа процесса социализации. Содержание процесса социализации. Сферы социализации. Механизмы социализационных процессов. Институты социализации. Основные подходы к определению этапов и закономерностей социализации в рамках различных теоретических направлений в психологии.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Социологический подход (Андреева Г.М. и др.) . Психоаналитический подход: теории психосексуального развития (З. Фрейд), теории психосоциального развития (Э. Эриксон и др.). Компромиссный подход (социологопсихоаналитический). Когнитивные теории социализации (Ж. Пиаже, Л. Колберг и др.). Бихевиористский подход (Б. Скиннер, А. Барндюра и др.). Гуманистская ориентация (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). Деятельностный подход (Блонский П.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н. и др.). Системный подход к развитию личности. Особенности первичной социализации. Содержание вторичной социализации. Критические моменты в социализации взрослых. Основные черты психологической зрелости. Отличие социализации взрослых от детской социализации. Факторы социализации: внешние и внутренние. Основные критерии социализированности личности. Социальная идентичность. Формирование чувства принадлежности к общности как сторона социализации. Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности. Модель социального развития и генезис идентичности в рамках данной концепции. Современная западноевропейская социальная психология о понятиях персональной и социальной идентичности (Р. Томэ, Дж. Марсиа и др.). Эмпирические исследования механизмов формирования идентичности в рамках концепции социальной категоризации (Д. Тэджфел, У. Дуаз и др.). Исследования Дж. Тэрнера о взаимосвязи структурно-содержательных особенностей идентичности и социальных норм. Особенности социализации личности в условиях радикальных социальных изменений. Основные типы личности: идеальный, базисный, реально господствующий, маргинальный.</p>				
Компетентность в общении (основные элементы эффективного общения).	2	0	4	8

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
<p>Понятие компетентности в общении. Компетентность и личностный рост. Компетентность и эффективность. Компетентность как система знаний, умений, навыков. Основные элементы эффективного общения. Умение выбирать по отношению к партнеру адекватный способ общения («сонастройка» состояний «Я»). Гибкость в адекватной смене психологических позиций. Знание составных компонентов (этапов) общения, их целей и умение их адекватно использовать. Умение слушать. Условия эффективного слушания. Основные приемы активного слушания и их функции. Вербальные и невербальные составляющие эффективного общения. Знание техники выравнивания напряжения. Приемы личностной положительной обратной связи. Приемы аргументации своей точки зрения в споре (беседе). Традиционные (лекции, семинары, чтение литературы) и активные формы развития компетентности в общении. Коммуникативный тренинг: цели, задачи, принципы, виды. Эффекты тренинга и их оценка. Роль психолога-консультанта при определении оптимального пути совершенствования компетентности в общении.</p>				
<p>Методологические и методические проблемы социально-психологического исследования</p>	4	0	6	10
<p>Понятие методологии научного исследования. Возрастание значения методологических проблем на современном этапе развития социальной психологии. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Соотношение теории и эмпирического материала. Соотношение методологии и методики исследования. Проблема качества социально-психологической информации: репрезентативность, надежность, валидность (обоснованность), устойчивость, точность измерения. Процедура эмпирического исследования. Методы социально-психологического исследования: исследовательские методы, методы влияния. Техника проведения социально-психологического эксперимента в малых группах.</p>				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Социально-психологический анализ общения и взаимодействия людей.	2	0	4	6
Методологические проблемы общения. Специфика социально-психологического подхода к общению. Общение как реализация всей системы отношений человека. Структура общения. Продуктивность общения и критерии оптимальности общения. Основные средства влияния на процесс общения в реальной группе.				
Социально-психологические проблемы изучения личности.	2	0	4	6
Личность в системе социальных связей. Личность как интеграция социального и индивидуального. Личность с точки зрения социальной философии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Необходимость выделения социальной психологии личности как самостоятельной предметной области. Специфика социально-психологической проблематики личности. Общая характеристика основных предметных направлений социальной психологии личности. Системный анализ современных социально-психологических теорий личности. Ситуационно-ориентированный (социодинамический, интериндивидуальный) подход. «Ролевые» теории личности (Ст. Холл, Ч. Кули, Т. Парсонс и др.). Понятие роли в социологии, общей психологии, социальной психологии. Бихевиористские теории личности (теории подкрепления К. Халла, Дж. Долларда и Н. Миллера; теория оперантного научения Б. Скиннера; теории социального научения А. Бандуры, Дж. Роттера). Личностно-ориентированный (психодинамический, интрапсихологический) подход. Теории черт (типов, факторов) личности (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Г. Айзенк и др.). Психоаналитические (динамические) теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, Э. Фромм и др.). Гуманистические теории личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.). «Я-концепция». Основные компоненты феномена Я-концепции. Психологическая структура Я-				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
концепции. Функции Я-концепции в социальном поведении личности. Измерение Я-концепции (тест «Кто Я» и др.). Различные теоретические подходы к исследованию Я-концепции (К. Роджерс, Р. Бернс, В. Столин, И. Кон и др.). Интеракционистский (интегративный) подход. Диспозиционная концепция личности (В.А. Ядов). Проблемы социально-психологической диагностики личности.				
Конфликты и их способы урегулирования	4	0	6	10
Понятие конфликта. Основные социологические, психологические и социально-психологические теории конфликта. Проблема типологизации конфликтов. Способы и приемы разрешения конфликтов. Профилактическое направление урегулирования конфликтов. Действия личности по анализу и решению конкретных конфликтных ситуаций. «Объективация» конфликта (структура конфликта). Конфликтная ситуация. Инцидент. Типы поведения (стратегии и тактики) в конфликте. Факторы, влияющие на выбор стратегии поведения в конфликте. Критерии конструктивного разрешения конфликта. Динамика конфликта. Характер взаимосвязи между возникновением и окончанием конфликта. Методы и этапы конструктивного разрешения конфликта. Факторы, определяющие конструктивность разрешения конфликта. Регуляция открытых конфликтов. Активные способы коррекции поведения в конфликте. Основные традиции разрешения конфликтов. Методы изучения конфликтов. Основные функции конфликта.				
Социальные установки личности и их роль в поведении.	4	0	4	6
Понятие социальной установки. Основные подходы к исследованию социальной установки в общей психологии. Становление проблемы социальной установки в западной социальной психологии. Аттитюд. Функции аттитюдов. Трехкомпонентная структура социальной установки. Расхождение между социальной установкой и реальным поведением личности. Внутренняя регуляция социального поведения субъекта.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Иерархическая структура социальных установок и регуляция поведения личности. Основные объяснения изменения социальных установок. Индивидуальные схемы установки в стрессовой ситуации. Ролевое поведение и установка. Практическое применение принципов изменения установок и поведения.				
ИТОГО по 6-му семестру	34	0	54	90
ИТОГО по дисциплине	34	0	54	90